

системы моделирования была выбрана диалоговая автоматизированная система имитационного моделирования – ДАСИМ.

Выбор системы моделирования ДАСИМ обусловлен следующими его характеристиками: система моделирования ДАСИМ предназначена для решения задач проектирования систем с использованием имитационных моделей. Применение моделирующего комплекса основано на использовании непроцедурной технологии разработки и исследования имитационных моделей. Характерной особенностью данной технологии проектирования является отсутствие необходимости программирования на всех этапах создания и исследования моделей.

Система ДАСИМ ориентирована на пользователя-непрофессионала в области программирования и обработки данных. Это достигается тем, что в основе применения системы моделирования лежит непроцедурный язык, предназначенный для описания структуры исследуемого объекта с помощью устройств-имитаторов (автоматов), связей между ними и сигналов управления, позволяющих имитировать алгоритмы функционирования этих устройств.

Основная концепция, положенная в основу реализации имитационной модели на входном языке ДАСИМ, состоит в декомпозиции сети и блока управления на отдельные узлы и последующем их описании, выполняемом в произвольном порядке.

Были разработаны учебно-методические указания по системе имитационного моделирования ДАСИМ. Указания выполнены в форме электронного учебника. В электронной версии создана простая и эффективная система навигации. В Указания включены примеры задач, их решения, полученные результаты. В качестве приложения в указания включены условные сокращения с расшифровкой.

Данные разработки успешно используются на кафедре автоматики и управления в технических системах радиотехнического факультета ГОУ ВПО УГТУ-УПИ.

## **КОМПЛЕКТ ЭЛЕКТРОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030100 - ИНФОРМАТИКА**

А.Н. Стась, О.С. Ключева, Т.Н. Ходак

*E-mail: stasandr@tspu.edu.ru*

*Томский государственный педагогический университет  
г. Томск*

Одной из основных проблем подготовки учителей в педагогическом вузе является недостаток методического обеспечения. Не является исключением и ситуация вокруг подготовки учителей информатики по специальности 030100. В настоящее время на кафедре информационных технологий ТГПУ несколько специалистов работают над созданием комплекта методического обеспечения

по дисциплинам предметной подготовки данной специальности. Потребность в качественном методическом обеспечении усиливается еще и тем фактом, что на сегодняшний день не существует учебного пособия, покрывающего весь требуемый государственным образовательным стандартом материал, с другой стороны, обладающего доступным для среднестатистического студента педагогического вуза уровнем изложения. Ко всему прочему, «реформирование» системы образования уменьшилось, и продолжает уменьшаться количество часов, отводимых на аудиторную работу, и, следовательно, увеличилась и будет продолжать увеличиваться роль самостоятельной работы студентов. Наиболее удобной формой для организации самостоятельной работы студентов, на наш взгляд, являются электронные методические пособия. Причин несколько. Во-первых, резко упрощается проблема тиражирования материалов в необходимом количестве для студентов, имеющих домашние компьютеры. В то же время публикация электронных материалов в Интернете, например на образовательном сервере ТГПУ[2], позволяет одновременно работать с ним десяткам и сотням студентов (в библиотеке с одним экземпляром учебного пособия в одно время может работать только один студент). И самое главное, что использование современной компьютерной техники позволяет повысить эффективность обучения (мультимедиа, интерактивные обучающие программы, учебные фильмы и т.д.).

Одни из основных дисциплин предметной подготовки по специальности 030100 - «Теория алгоритмов» и «Теоретические основы информатики». В курсе «Теория алгоритмов» студенты знакомятся с методологической основой алгоритмистики и практически всей теоретической информатики, в том числе изучают различные подходы к формализации понятия алгоритма (подходы Геделя, Тьюринга, Черча, Маркова), познают основы теории формальных языков и теории вычислимости. Основными задачами изучения курса «Теоретические основы информатики» является изучение разделов математики, составляющих «костяк» теоретической информатики, – теория информации, теория графов, длинная арифметика,  $\square$ л-ты системного анализа, овладение терминологией в данной области и привитие навыков применения положений теоретической информатики в практической деятельности.

Именно поэтому разработка электронного методического комплекта начинается с обеспечения данных курсов. Обеспечение каждого курса, на наш взгляд, должно состоять из следующих компонентов:

1. система входного контроля знаний (осуществляется в тестовой форме, предназначен для проверки знаний, полученных в рамках школьного курса информатики );
2. обучающие средства: теоретический материал в виде курса лекций; обучающие программы-тренажеры; различные мультимедийные обучающие средства; методическое обеспечение практических и лабораторных занятий);

3. системы итогового контроля знаний и текущей успеваемости в рамках курса, позволяющие объективно оценивать знания и навыки студентов (в качестве тестовых оболочек целесообразно использовать разработанную в ТГПУ системы оперативного контроля знаний (Express) [1] и создаваемую в настоящее время внутривузовскую систему контроля текущей успеваемости.

- 
1. Клишин А.П. Оболочка для создания и использования компьютерных тестов/ А.П. Клишин, А.Н. Стась // Математическое моделирование. 2002. № 9. С. 24–26.
  2. Парфенов А.Г. Концепция образовательного сервера ТГПУ/ А.Г. Парфенов, А.Н. Стась, В.А. Горюнов  
<http://tspu.tomsk.ru/stasandr/conception.htm> материалы конференции //Совершенствование качества образования в педагогическом университете: (19-21 февраля 2004 г.) в печати.

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН

В.М. Мельцов, М.Ю. Харитонов

*E-mail: aibechi@yandex.ru; aibechi@mail.ru, urmar@chuvsu.ru  
Чебоксарский филиал Нижегородской академии МВД России,  
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова  
г. Чебоксары*

Компьютерные презентации в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла

Использование технических средств и информационных технологий в процессе обучения стало неотъемлемой чертой современного образования. Применение компьютерной техники порождает новые и необычайные возможности по совмещению текстовой и аудиовизуальной информации, которую можно организовать для самых различных учебных условий. В зависимости от специфики изучаемых дисциплин данные возможности применяются практически в каждой учебной ситуации. Не стали исключением и предметы, формирующие мировоззрение, прививающие культурные ценности и нравственно-эстетические идеалы.

Нетрадиционные возможности открываются даже еще при возможности использования традиционных («универсальных») программ. Особенно выделяются программы презентаций. Среди программ, входящих в пакет Microsoft Office, подобным является приложение PowerPoint. Оно позволяет создавать компьютерные (электронные) презентации (слайд-шоу), способные оживить даже самую апатичную аудиторию. Готовая презентация может быть представлена в нескольких вариантах: на экране вашего и ученического мониторов, через мультимедийный проектор, распечатана на бумаге и роздана